



Proyectos comunitarios: la educación como herramienta para la concientización de niñas, niños y adolescentes hacia el trato digno de los animales no humanos o seres sintientes

Community projects: Education as a tool for the awareness of children and adolescents towards the dignified treatment of non-human animals or sentient beings

ANA FRANCISCA CARVAJAL RUBIO

[Maestra de tiempo completo en el Centro de Educación Básica Integral (CEBI)]

En México, la alarmante situación de los animales de compañía sin hogar refleja fallas en la gestión del bienestar animal y en la conciencia social. La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes promueve el respeto hacia los seres sintientes, pero es necesario implementar proyectos comunitarios que eduquen sobre la tenencia responsable y el servicio hacia los animales. Esto ayudaría a prevenir su abandono y maltrato, fomentando una sociedad más empática y responsable.

In Mexico, the alarming situation of homeless companion animals reflects failures in animal welfare management and social awareness. The General Law on the Rights of Children and Adolescents promotes respect for sentient beings, but it is necessary to implement community projects that educate about responsible ownership and service to these animals. This would help prevent their abandonment and abuse, promoting a more empathetic and responsible society.

PALABRAS CLAVE: *unidad de control y bienestar animal; adopción; esterilización; bienestar de animales no humanos.*

KEYWORDS: animal welfare and control unit; adoption; sterilization; non-human animal welfare

SUMARIO: I. Introducción. II. Contexto: situación de los animales no humanos o seres sintientes. III. Familia y concientización de niñas, niños y adolescentes para el trato digno

de los animales no humanos o seres sintientes. IV. Proyectos comunitarios: la educación como herramienta para la concientización de niñas, niños y adolescentes hacia el trato digno de los animales no humanos o seres sintientes. V. Conclusiones.

VI. Referencias.

I. INTRODUCCIÓN

En México, la problemática de los animales sin hogar es una realidad alarmante que refleja profundas fallas en la gestión del bienestar animal y en la conciencia social sobre el tema. Es común encontrar perros y gatos sin hogar, buscando comida, refugio y agua en comunidades alejadas, céntricas e incluso cerca de áreas residenciales. A menudo, la falta de educación sobre la responsabilidad de cuidar a un animal de compañía resulta en que muchos de ellos terminen abandonados.

Durante nuestra infancia, muchas personas recibimos animales de compañía bajo la promesa de hacernos responsables de ellos, pero la realidad es que no siempre comprendemos la magnitud de esta responsabilidad. La falta de información sobre el bienestar animal y la empatía hacia estos seres vivos contribuye a su abandono y maltrato.

Según el Índice de *mascotas sin hogar* presentado por algunas organizaciones, la impactante cifra revela la necesidad urgente de implementar políticas efectivas y estrategias sostenibles para mejorar el bienestar de los animales no humanos. Los problemas relacionados con la comercialización de animales de compañía, las deplorables condiciones de los criaderos y la sobreexplotación de las hembras, así como el tráfico ilegal de animales, agravan esta situación.

Los refugios y perreras municipales juegan un papel crucial en la gestión de esta crisis, proporcionando refugio y atención a los animales abandonados. Sin embargo, las diferencias en sus enfoques y recursos disponibles a menudo limitan su capacidad para abordar el problema de manera efectiva.

Para lograr un cambio significativo, es esencial fomentar desde la infancia, la adolescencia y la juventud, la educación sobre la tenencia responsable de seres sintientes y el respeto por los animales no humanos. Precisamente, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGNA) en México promueve el respeto y cuidado de los animales no humanos como parte de la formación integral de las y los menores de 18 años. Además, la implementación de proyectos comunitarios en el ámbito educativo puede ser una herramienta poderosa para enseñar a las nuevas generaciones sobre la importancia del bienestar animal y la responsabilidad social.

En este artículo exploraremos la magnitud de la problemática de los seres sintientes sin hogar en México, las fallas en la gestión de su bienestar, proponiendo la educación y la implementación de proyectos comunitarios como posibles soluciones viables y medidas de prevención para fomentar una sociedad más empática y responsable hacia los animales no humanos.

En las comunidades alejadas, céntricas e incluso cerca de residenciales, se aprecia que existen animales no humanos como perros y gatos sin hogar, buscando comida, refugio y agua.

En la infancia es frecuente recibir animales de compañía con las normas estipuladas por las personas tutoras, podemos escuchar frases como: “Tú te haces cargo”, “Tú les limpias”, “Tú te encargarás de la comida”, “Lo deberás sacar a pasear”, “Es tu responsabilidad”. La respuesta, en la mayoría de los casos, ha sido afirmativa, con el fin de tener una compañía. Muchas personas reciben en adopción a varios animales no humanos como compañía, sin embargo, la mayoría de estos terminan en lugares y condiciones deplorables, pues la responsabilidad de hacernos cargo de un ser solo la sentimos en un principio, cuando la emoción de tener un ser “tierno” nos conmueve.

Esto se debe a que la educación tanto formal como informal en México no considera los derechos de los animales no humanos o seres sintientes; a ninguno de nosotros nos explicaron que, si no cuidábamos de ellos, estos sienten tristeza, enojo, miedo y ansiedad, por mencionar algunos ejemplos; asimismo, es fundamental considerar los cuidados elementales de resguardo y alimentación.

Ahora bien, surgen las interrogantes: ¿tenemos mayor conciencia en el tema? ¿Las nuevas generaciones están listas para cuidar de los animales no humanos? ¿Por qué en pleno siglo XXI aún existen animales en situación de calle, maltratados, olvidados, sin comida, agua o refugio? ¿Desde qué punto podemos evitar o prevenir que esto siga pasando? Estaremos reflexionando las respuestas a estas preguntas a lo largo de este artículo.

II. CONTEXTO: SITUACIÓN DE LOS ANIMALES NO HUMANOS O SERES SINTIENTES

Las leyes que protegen a los seres sintientes, como los animales, buscan que los seres humanos no los vean como cosas, sino como seres que sienten. En el municipio de Saltillo, Coahuila de Zaragoza, se decretó la Ley de los Derechos de los Seres Sintientes para el Estado de Coahuila de Zaragoza (LDSSECZ), lo que representa un avance significativo en la protección y reconocimiento de los derechos de los animales, al establecer que todos los seres no humanos dentro del estado deben ser considerados como seres sintientes.

Este enfoque innovador subraya la importancia de reconocer la capacidad de los animales para experimentar emociones y sensaciones, como el miedo, la felicidad y el dolor, y se refleja en la creación de un marco legal que impone responsabilidades claras a los seres humanos que los cuidan. Al definir a los seres sintientes de compañía y a los animales abandonados, la ley no solo busca asegurar la protección de su bienestar físico y psicológico, sino también fomentar una cultura de tenencia responsable. En un contexto donde los derechos de los animales se han convertido en un tema cada vez más relevante, esta ley es un paso adelante hacia una mayor conciencia y respeto por los seres con los que compartimos nuestro entorno, al tiempo que impone obligaciones a los dueños para garantizar que estos animales reciban el cuidado y la protección que merecen (Riquelme, 2023).

El título II de la LDSSECEZ establece un compromiso claro del gobierno para proteger el bienestar animal, promoviendo la tenencia responsable y facilitando acciones como campañas educativas y esterilización gratuita. La ley también incentiva la participación ciudadana a través de estímulos fiscales y la creación de un registro de asociaciones de rescate, mientras que sanciona la crianza ilegal de animales y capacita a las autoridades para actuar en defensa de los derechos de los seres sintientes. Esto refleja un enfoque integral para fomentar una sociedad más consciente y respetuosa hacia los animales.

La LDSSECEZ prohíbe las peleas de seres sintientes organizadas como espectáculo. También establece que abandonar a un ser sintiente es un delito si el beneficiario no cumple con los deberes de asistencia que le son legalmente impuestos.

La problemática de los seres sintientes¹ (Montes de Oca, 2024) sin hogar en México es una realidad alarmante que refleja profundas fallas en la gestión del bienestar animal y en la conciencia social sobre el tema. De acuerdo con el índice de animales de compañía sin hogar presentado por la organización Mars Pet, en México habitan aproximadamente 88.03 millones de perros y gatos, de los cuales 27.9 millones viven en situación de calle (Anon, 2021). Esta cifra impactante revela que al menos uno de cada tres perros o gatos carece de un hogar digno.

El estudio señala que, aunque 60 millones de perros y gatos cuentan con un tutor o dueño, todavía hay un número significativo de estos animales no humanos que enfrentan condiciones precarias. Específicamente, se estima que 96 mil perros viven en albergues y 18.8 millones deambulan por las calles. En el caso de los gatos, 32 mil están en refugios y 9.1 millones viven sin un hogar fijo. Estas cifras no solo subrayan la magnitud del problema, sino que también evidencian la necesidad urgente de implementar políticas efectivas y estrategias sostenibles para mejorar el bienestar de los animales no humanos.

1 La LDSSECEZ hace referencia a seres sintientes para los animales no humanos y animales de compañía, término que estaremos citando en este capítulo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima “que en todo el mundo hay cerca de 200 millones de perros callejeros y un número aún mayor de gatos callejeros. Estos animales forman parte de la realidad cotidiana en las calles de diferentes países” (Anon., 2023). La descripción de la página menciona:

Si bien algunas personas pueden percibir a los perros y gatos callejeros como una molestia, estos animales solo están en las calles o en refugios debido a la falta de atención humana y necesitan ayuda urgentemente. Tienen vidas muy difíciles y breves. Además, a menudo sufren enfermedades no tratadas, lesiones y, en ocasiones, abuso deliberado. Además de su propia situación, estos animales también presentan varios riesgos para los humanos y otros animales. (Anon., 2023)

El texto aborda una problemática importante al destacar las difíciles circunstancias que enfrentan los perros y gatos en situación de calle, subrayando la responsabilidad humana en sus circunstancias. Es crucial reconocer que estos animales no son simplemente una molestia, sino seres que sufren debido a la negligencia y la falta de atención adecuada. La labor de organizaciones como Four Paws es loable, ya que no solo se centran en paliar los síntomas del problema, sino en abordar sus causas de raíz. Es fundamental promover una mayor conciencia y empatía hacia estos animales, entendiendo que su bienestar también impacta la salud pública y la seguridad comunitaria. Soluciones compasivas y sostenibles son esenciales para manejar esta crisis de manera ética y efectiva.

Four Paws es una organización internacional dedicada al bienestar animal, actúa en varios países de Europa, Asia, África y América, trabajando en el rescate de animales maltratados y en la promoción de políticas de protección animal. Su sede central está en Austria, su país de origen, también tiene presencia activa en Alemania, Suiza, Reino Unido, Sudáfrica, Rumania, Bulgaria, Vietnam, Estados Unidos y Ucrania. Además, desarrolla proyectos y colaboraciones en otras regiones del mundo, adaptándose a las necesidades específicas relacionadas con el bienestar animal en cada contexto.

Sin embargo, esta organización no tiene una presencia tan amplia en México como en otros países, solo ha estado involucrada en algunas iniciativas y campañas en el ámbito internacional que pueden influir en México, especialmente en lo que respecta a la protección de animales silvestres y la promoción del bienestar animal.

Montes de Oca Bernal menciona:

Los animales en situación de calle son, pues, resultado de esa inmunización colectiva, una que prefiere mirar a otro lado, simplemente porque se ha preponderado el discurs-

so de la selección natural sin detenerse a pensar siquiera la razón de por qué una perrita ha sido abandonada, cual objeto desechable, o por qué no nos llena de rabia ver cómo un niño decide patear a un gato en la calle, a costa de las risas de las personas adultas que le rodean, como si se tratara de un acto inocente y gracioso. (Montes de Oca, 2024)

Desafortunadamente no es el único problema en México, entre ellos está la comercialización de animales de compañía, como perros y gatos y, sobre todo, el incremento de la comercialización de artículos y alimentos para los animales de compañía, el cual ha crecido significativamente en los últimos años, lo que refleja tendencias más amplias en la industria de las mascotas. Este fenómeno incluye varios aspectos, como el aumento en la demanda de servicios veterinarios, productos para mascotas y cuidados especializados. El crecimiento de las actividades comerciales en torno a los animales de compañía está impulsado por factores como el aumento de la tasa de propiedad de mascotas, especialmente en países desarrollados, y la humanización de las mascotas, pues se les trata, cada vez más, como integrantes de la familia. Según la revista *Forbes*:

La pandemia, además, impulsó la tendencia de mascotas, ya que hubo quienes optaron por un animal de compañía ante las constantes recomendaciones de distanciamiento de otras personas. La suma de todos estos factores ha propiciado así más oportunidades de negocio para quienes ofrecen productos y servicios para mascotas. En el mercado, la oferta para los animales de compañía integra no solo alimentos tradicionales y sofisticados, sino juguetes, prendas, correas, servicios estéticos, y atención médica veterinaria, incluidas alternativas de sanación y relajación. (Valladolid, 2023)

Por un lado es favorable que se sumen a mejorar la vida de los animales de compañía, pero por otro, ¿qué sucede con los que no tienen esa suerte? Todos aquellos animales no humanos que son criados como seres reproductores para poder vender a sus crías viven en un estado deplorable, en ocasiones solo están en jaulas, sin alimento y sin una vida digna.

1. Criaderos de animales no humanos o seres sintientes

Otro de los problemas con los que nos topamos son los criaderos de animales no humanos donde cuentan con espacios reducidos, insalubres y carecen de atención veterinaria. Aparte de las condiciones en las que se encuentran, nos topamos con la sobreexplotación, donde las hembras son forzadas a tener camadas constantes, lo que afecta su salud y reduce la calidad de vida tanto de las madres como de las crías.



Un claro ejemplo es el perro pug, se trata de una raza pequeña y robusta, conocida por su apariencia distintiva y su carácter amigable: “originario de China y popularizado en Europa, el pug ha sido una raza favorita por su tamaño compacto y su naturaleza juguetona y afectuosa” (Cunliffe, 2004).

Los pugs generalmente pesan entre 6 y 8 kg y tienen una altura de 25 a 30 cm. Su cara es plana y arrugada, con ojos grandes y expresivos. Tienen un cuerpo robusto y cuadrado y una cola enroscada sobre la espalda. Su pelaje es corto y liso, comúnmente de color beige con una máscara negra, aunque también pueden encontrarse en negro completo (Cunliffe, 2004).

La popularidad del pug ha llevado a la cría selectiva y, en muchos casos, a la cría indiscriminada para resaltar sus características físicas distintivas, especialmente la cara plana y los ojos grandes. Esta práctica ha derivado en varias malformaciones y problemas de salud graves. Debido a su cara extremadamente plana, los pugs padecen del síndrome braquiocefálico, que causa dificultades respiratorias. Y no solo eso, también presentan luxación de la rótula, un problema común en razas pequeñas, donde la rótula se desplaza de su lugar; comúnmente los pug suelen presentarla, así como enfermedades oculares, en la piel, en la columna, entre otros problemas.

El pug es una raza adorable y popular, pero la cría selectiva y la cría indiscriminada han llevado a una serie de problemas de salud graves. Es fundamental que los criadores practiquen una cría responsable, enfocándose en la salud y el bienestar del pequeño canino y no solo en su apariencia física (Gonzalez-Florian, 2021). Con base en lo anterior, solo visibilizamos una parte del problema, existen varios ejemplos más en donde una educación desde la infancia, la adolescencia y la juventud en cuanto a la adopción y el trato digno hacia las especies no humanas resultaría en la prevención de la crueldad y del maltrato animal.

2. Tráfico de animales

Por otro lado, nos enfrentamos al tráfico ilegal de animales no humanos, una actividad ilegal que involucra la captura, transporte y venta de animales sin autorización. Este problema afecta a una amplia variedad de especies, incluyendo perros, gatos y animales exóticos. En el caso de los perros y gatos, el tráfico a menudo se centra en razas populares y de alto valor en el mercado, como los bulldogs franceses, chihuahuas y gatos persas. “Un estudio llevado a cabo por la CE, ponía de relieve, ya en el año 2014, que el comercio ilegal de gatos y perros representa una ganancia aproximada de 1,3 billones de Euros. En concreto, la importación de perros supone anualmente 21 millones de Euros (2014) y de 3 millones de Euros en lo concerniente al tráfico de gatos (2014) (Giménez-Candela, 2016).

El comercio ilegal de gatos y perros es un problema alarmante que genera enormes ganancias para las redes criminales, situándose como una de las principales actividades ilícitas en Europa, solo por detrás del tráfico de drogas y armas. La falta de trazabilidad y control en la importación de perros y gatos, combinada con el auge de las ventas por Internet, agrava la situación, permitiendo que los animales traficados terminen en manos de particulares o tiendas sin las garantías adecuadas.

Estos animales son frecuentemente transportados en condiciones lastimosas, lo que lleva a enfermedades, malnutrición y, en muchos casos, la muerte. Además, existen criaderos no regulados donde las condiciones de vida y la atención veterinaria son deficientes, contribuyendo a la sobrepoblación y al sufrimiento animal. El tráfico de estos animales puede ser internacional, con redes que operan a través de fronteras para satisfacer la demanda en diferentes países.

En cuanto a los animales exóticos, el tráfico incluye una amplia gama de especies, desde aves, reptiles y mamíferos exóticos hasta especies marinas. Entre los más traficados están los loros, monos, tortugas y peces tropicales. La captura de animales exóticos puede tener un impacto devastador en las poblaciones silvestres, llevando a muchas especies al borde de la extinción. Existe un mercado negro robusto para animales exóticos, impulsado por coleccionistas y la medicina tradicional en algunas culturas. Estos animales pueden ser portadores de enfermedades zoonóticas, que pueden transmitirse a los humanos, presentando riesgos significativos para la salud pública. (Nadal, 2013)

El tráfico de animales tiene varias consecuencias graves: sufren considerablemente debido a las malas condiciones de transporte y confinamiento. Además, la captura de animales y extracción de su hábitat natural puede desestabilizar los ecosistemas y reducir la biodiversidad. Desde el punto de vista legal y económico, el tráfico de animales es un delito grave que conlleva sanciones legales significativas y representa una pérdida económica para los países de origen, ya que los animales podrían ser parte de programas de ecoturismo o conservación.

Algunos de los factores para combatir y prevenir el tráfico de animales es fortalecer y hacer cumplir las leyes que prohíben esta práctica; asimismo, son importantes las campañas de sensibilización para educar al público, con énfasis en niñas, niños y adolescentes, sobre los impactos del tráfico de animales y la importancia de no comprar animales de fuentes ilegales. La cooperación internacional es crucial para dismantelar redes de tráfico y proteger las especies en peligro. Además, son fundamentales la creación y apoyo a refugios para animales rescatados del tráfico, donde puedan recibir atención y ser rehabilitados.



El tráfico de animales no humanos es un problema complejo y multifacético que requiere una respuesta coordinada y sostenida para proteger a los animales y preservar la biodiversidad global.

Todo esto más las ventas en mercados, falta de cultura de adopción en el caso de perros y gatos, tristemente debido a la falta de regulación de leyes, pues no se ha hecho la suficiente conciencia del daño que se está ocasionando. A continuación examinemos qué se está haciendo desde la sociedad civil organizada.

3. Organizaciones protectoras y rescatistas de seres sintientes

Se han tomado medidas que ayudaban al control, para evitar la abundancia de seres sintientes sin hogar. Las ONG, como los albergues y refugios, desempeñan un papel crucial en la protección y bienestar de los animales. Estas organizaciones rescatan animales no humanos o seres sintientes maltratados, abandonados o traficados, proporcionándoles un lugar seguro donde recibir atención médica, alimentación y cuidados esenciales.

Además, trabajan en la rehabilitación física y emocional de los animales, preparándolos para ser adoptados por familias responsables. Paralelamente, las ONG llevan a cabo campañas de sensibilización y educación pública sobre la importancia del bienestar animal y la adopción en lugar de la compra. También colaboran con autoridades y otras entidades para fortalecer las leyes contra el maltrato y el tráfico de animales y, en algunos casos, participan en la reintroducción de animales silvestres a su hábitat natural. Estas organizaciones, en esencia, son fundamentales para la creación de una sociedad más compasiva y responsable con los animales.

En algunas comunidades encontramos algunas ONG como refugios, perreras municipales y algunas asociaciones civiles que ayudan a mantener el orden, sin embargo, no son suficientes para combatirlo.

Pero ¿qué son los albergues? De acuerdo con Ecólatras, un refugio de animales es un albergue temporal dedicado a acoger y cuidar a animales abandonados, principalmente perros y gatos, aunque también puede incluir animales más grandes o exóticos en diversas circunstancias. Estos refugios se gestionan generalmente como organizaciones sin ánimo de lucro, como ONG de bienestar animal o protectoras de animales, y dependen del apoyo de donaciones, ayudas y del trabajo de voluntarios (Anon., 2019).

Las personas responsables de los refugios se encargan de rescatar y cuidar a los animales hasta que puedan encontrar un nuevo hogar donde reciban el cariño y la atención que necesitan. La principal diferencia entre los refugios de animales y las perreras tradicionales radica en que los refugios no sacrifican a los animales, salvo

en casos de enfermedades muy graves. Además, los refugios no son lugares de acogida temporal pagados como los hoteles o residencias para animales.

El funcionamiento de un refugio de animales sigue unas normas similares, aunque pueden variar en algunos aspectos específicos. Cuando se encuentra un animal abandonado, lo primero que se hace es revisar si tiene algún reporte de extravío, para localizar al dueño lo antes posible.

Una vez en el refugio, los animales pasan por un reconocimiento veterinario y reciben los cuidados físicos y psicológicos necesarios. El personal del refugio se encarga de alimentar, pasear, educar y atender a los animales para que estén en las mejores condiciones posibles cuando encuentren un nuevo hogar. Además, gestionan las adopciones, buscan apoyo económico y voluntariado y realizan campañas de concienciación contra el abandono y el maltrato animal.

4. Organizaciones en el Estado de México

En el Estado de México existen varias asociaciones, rescatistas y albergues que trabajan incansablemente para rescatar, rehabilitar y encontrar hogares amorosos para los animales en situación de calle, maltrato o abandono. A continuación se mencionan algunas de estas organizaciones destacadas:

- 1) Fundación TEPA: esta organización se dedica a rescatar animales, proporcionarles atención veterinaria completa, incluyendo esterilización y vacunación, y encontrarles hogares responsables. También promueve la concienciación sobre la adopción y el no maltrato animal (Anon., 2024).
- 2) Milagros Caninos: es el primer santuario en América Latina dedicado a perros en situaciones extremas, como aquellos que han sido torturados, tienen discapacidades físicas o enfermedades graves. Ofrece un espacio seguro y lleno de amor para estos animales, brindándoles la oportunidad de llevar una vida digna (Ruiz, 2024).
- 3) Adoptare®: esta plataforma conecta a diversas organizaciones y rescatistas independientes que se dedican a la rehabilitación y adopción de perros y gatos. Entre sus miembros destacados se encuentran Fundación Corazón Animal y Rescate Viko Valle de Chalco, que trabajan arduamente para rescatar y rehabilitar animales en situación de vulnerabilidad (Rozz, 2024)
- 4) Huellitas Limoneros: ubicada en el Estado de México y Chalco, esta organización recibe y cuida perros y gatos de todas las edades. Promueve las adopciones a través de redes sociales y eventos, colabora con otros rescatistas de la zona para ayudar a más animales necesitados (Herrera, 2024).

- 5) Apasdem: Agrupaciones por los Animales de México, A. C., es una coalición que agrupa a 66 organizaciones protectoras de animales en todo el país. Trabajan para fomentar una cultura de respeto y justicia hacia los animales, además de promover la aplicación de leyes de defensa animal y realizar campañas de esterilización y adopción (Anon., 2006).
- 6) Huellitas Enlodadas: es un refugio especializado en gatos, creado en 2006 en el Estado de México. Este refugio ofrece un entorno adaptado para el libre esparcimiento de los gatos rescatados, proporcionándoles atención veterinaria, desparasitación, esterilización y vacunación. Hasta la fecha, Huellitas Enlodadas ha logrado dar en adopción a más de 1000 gatos, brindándoles una segunda oportunidad en hogares responsables (Soto, 2006).
- 7) En el Valle de Toluca, Corazón Canino A.C. se dedica al rescate de perros abandonados y maltratados. Este refugio, junto con otros en la región, como Mejor Vida Animal A. C. y Doggin Hood, trabaja en colaboración con los ayuntamientos locales para organizar ferias de adopción y campañas de concienciación sobre la tenencia responsable de mascotas. Estos refugios albergan en promedio entre 40 y 100 perros, buscando proporcionarles un hogar definitivo y amoroso (Así Sucede). (García, 2024) (Díaz, s.f.).

Por otro lado, en carácter institucional, perteneciente a la administración municipal, se encuentra el Centro de Control y Bienestar Animal de Toluca como la institución dedicada a la protección y al bienestar de los animales en la capital del Estado de México. Su objetivo principal es gestionar y promover el cuidado de los animales, tanto domésticos como silvestres, a través de diferentes programas y servicios (Anon., s.f.).

- 1) Servicios y programas: el centro ofrece una variedad de servicios que incluyen la recolección de animales en situación de abandono o maltrato, adopciones responsables, programas de esterilización para controlar la población animal y campañas de vacunación para prevenir enfermedades.
- 2) Instalaciones: dispone de instalaciones adecuadas para el alojamiento temporal de los animales, con espacios diseñados para su bienestar. Esto incluye áreas de atención médica, zonas de socialización y áreas para la rehabilitación y cuidado.
- 3) Educación y conciencia: además de sus servicios directos, el centro trabaja en la educación de la comunidad sobre la tenencia responsable de mascotas y el respeto por los animales. Organiza talleres, charlas y actividades para sensibilizar a la población sobre la importancia del bienestar animal.

- 4) Colaboraciones y apoyo: el centro también suele colaborar con organizaciones no gubernamentales, veterinarios y voluntarios, para fortalecer sus esfuerzos y ampliar su alcance en la protección animal.

Generalmente, la información sobre el centro se encuentra en el sitio *web* del Gobierno del Estado de México o en el portal del Ayuntamiento de Toluca. Puedes buscar en Gobierno del Estado de México o en el Ayuntamiento de Toluca (Anon., s.f.).

Estas organizaciones dependen en gran medida del apoyo de la comunidad a través de donaciones, voluntariado y adopción responsable. Puedes colaborar con ellas de diversas maneras, desde aportar recursos materiales o económicos hasta ofrecer tu tiempo como voluntario. En el mismo tenor, se encuentran las perreras, como una instalación gestionada generalmente por entidades públicas, como ayuntamientos o municipios, cuyo objetivo principal es recoger y albergar temporalmente a perros abandonados, perdidos o en situación de calle. A diferencia de los refugios de animales gestionados por ONG, las perreras son instituciones reguladas por las ordenanzas municipales y están obligadas a acoger a todos los animales que se encuentran en la vía pública.

Estas tienen la obligación de recoger a todos los animales perdidos o abandonados que se encuentren en la calle, sin excepción. Proporcionan un refugio temporal a los animales mientras intentan localizar a sus dueños o encontrarles un nuevo hogar. Realizan controles sanitarios a los animales que ingresan para evitar la propagación de enfermedades. En algunos casos, debido a la sobrepoblación o falta de recursos, las perreras pueden recurrir al sacrificio de animales que no son reclamados ni adoptados en un cierto periodo de tiempo, aunque esto varía según las normativas de cada lugar. Las instalaciones de muchas perreras pueden ser inadecuadas, con jaulas pequeñas y falta de áreas adecuadas para el ejercicio y la socialización de los animales. Esto puede llevar a un deterioro en la salud física y mental de los animales albergados.

La falta de conciencia y educación sobre la tenencia responsable de mascotas contribuye al problema del abandono animal. Muchas personas no esterilizan a sus mascotas, lo que resulta en camadas no deseadas y más animales en las calles. La realidad de las perreras en México es un reflejo de varios problemas estructurales y culturales que afectan el bienestar de los animales. La falta de recursos, la sobrepoblación y las prácticas de sacrificio son desafíos importantes que deben ser abordados a través de políticas públicas, educación y colaboración con la sociedad civil. Adoptar un animal de compañía en lugar de comprarlo y apoyar las campañas de esterilización son pasos concretos que la ciudadanía puede tomar para mejorar la situación.

Ahora bien, ¿cuál es la importancia de la concientización de niñas, niños y adolescentes a través de la educación y escolarización para el trato digno hacia los animales no humanos o seres sintientes? Examinémoslo a continuación.

III. FAMILIA Y CONCIENTIZACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA EL TRATO DIGNO HACIA LOS ANIMALES NO HUMANOS O SERES SINTIENTES

La educación en el ámbito mundial ha buscado de alguna manera contribuir con estos problemas que aquejan a nuestra sociedad y que día con día van en aumento. El derecho a una educación no solo es un medio para adquirir conocimientos y habilidades, sino que también es una herramienta poderosa para romper con los estereotipos que tenemos sobre los animales de compañía, seres sintientes y de animales no humanos, romper con los malos tratos y la poca empatía; terminar con esa mala idea de creer que “solo son animales”.

Dentro de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGD-NNA), se enfatiza la importancia de que las infancias permanezcan al lado de su familia, destacando la necesidad de no separar hermanos y hermanas para preservar los vínculos afectivos esenciales. Sin embargo, al considerar que los animales de compañía adoptados se integran como miembros de nuestras familias, surge la pregunta ¿por qué estos no son igualmente reconocidos y protegidos bajo el mismo marco legal en la familia? En particular, el artículo 27, sección IV, subraya la intención de mantener unidos a los hermanos, pero no hace referencia a los animales de compañía que comparten el hogar y la vida diaria con los niños y adolescentes (Anon., 2024).

Sin embargo, existe el antecedente de iniciativa de ley en la Ciudad de México para visibilizar las familias interespecie, donde menciona que:

la falta de reconocimiento legal de las familias multiespecie en la Ciudad de México subraya una desconexión entre el marco legal y la realidad social contemporánea. Aunque la Constitución Política de la Ciudad de México reconoce la dignidad y bienestar de los animales, su consideración como objetos o bienes muebles en la legislación civil revela una contradicción. Esta situación no solo pone en riesgo el bienestar de los animales no humanos, sino que también ignora la importancia emocional, social y moral que estos seres ocupan en las vidas de las personas. (Zamorano, 2023)

La iniciativa de ley que busque reconocer y proteger a las familias multiespecie sería un avance crucial para alinearse con el principio de dignidad animal ya consagrado en la Constitución. Al hacerlo, se reducirían las barreras legales y cultura-

les que actualmente limitan su protección, promoviendo una convivencia más justa y respetuosa entre todas las especies que integran estas familias.

Continuando con lo anterior, el artículo 4, sección VII de la LGDNNA, aborda la importancia de una crianza positiva que incluya la enseñanza del cuidado de los animales no humanos, reconociendo su papel en el desarrollo y bienestar de los menores. Esta omisión en la legislación refleja una prioridad hacia el bienestar humano, dejando de lado a otros integrantes de la familia, lo cual plantea una interesante reflexión sobre la necesidad de ampliar nuestro concepto de familia y protección legal para incluir a los animales de compañía (Anon., 2024).

Como se aprecia, la LGDNNA de México, promulgada el 4 de diciembre de 2014, es un marco legislativo integral que garantiza el respeto y la protección de los derechos de los menores en el país. Uno de los pilares fundamentales de esta ley es el derecho a la educación, establecido en el Capítulo Décimo Primero, que abarca los artículos 57, 58 y 59: “Art. 57. Prevé el derecho a una educación de calidad y establece la obligación de las autoridades de adoptar medidas para garantizarla a todas las niñas, niños y adolescentes (el artículo 3 constitucional contempla la educación obligatoria: preescolar, primaria, secundaria y media superior; establece también que el Estado promoverá y atenderá la educación inicial y superior)”. (González Contró, 2015)

Además de abordar diversos fines educativos, dedica un apartado específico al respeto, cuidado y procuración del bienestar de los animales. Esta inclusión refleja una visión integral de la educación que no solo se centra en los aspectos académicos y cívicos, sino que también promueve valores de empatía y responsabilidad hacia otros seres vivos.

La educación sobre el respeto y cuidado de los animales está alineada con el objetivo más amplio de fomentar una cultura de paz y respeto hacia todos los seres vivos. Este enfoque busca inculcar en los menores la importancia de la convivencia armoniosa no solo entre humanos, sino también con el medio ambiente y los animales que lo habitan.

Los objetivos específicos de esta parte del artículo 58, sección XI, incluyen: “XI. Inculcar en niñas, niños y adolescentes el respeto al medio ambiente; así como el respeto, cuidado y procuración del bienestar de los animales. Fracción adicional DOF 27-05-2024” (Anon., 2024).

Fomentar el respeto por los animales:

- Educar a niñas, niños y adolescentes sobre la importancia de tratar a los animales con respeto y dignidad.

- Promover la conciencia de que los animales también tienen necesidades y derechos que deben ser considerados y respetados.

Cuidado y procuración del bienestar animal:

- Enseñar prácticas responsables de cuidado animal, incluyendo alimentación adecuada, atención médica y condiciones de vida apropiadas.
- Inculcar la importancia de prevenir el maltrato y el abandono de los animales.

Sensibilización y empatía:

- Desarrollar en los menores de 18 años una sensibilidad hacia el sufrimiento animal y una empatía que los motive a actuar en favor del bienestar animal.
- Promover actividades y programas que permitan a los menores interactuar con los animales de manera responsable y respetuosa.

Conciencia sobre la biodiversidad y el medio ambiente:

- Inculcar en las personas menores de 18 años la importancia de la biodiversidad y el papel que los animales no humanos desempeñan en los ecosistemas.
- Educar sobre la interdependencia entre los humanos y los animales no humanos, y cómo el bienestar animal contribuye al equilibrio ecológico y al bienestar humano.

Para lograr estos objetivos, el sistema educativo debe incorporar contenidos y actividades específicas en sus programas de estudio, como: incluir temas sobre el respeto y cuidado de los animales en el currículo escolar; desarrollar y distribuir material didáctico que aborde estos temas de manera interactiva y atractiva para la niñez; capacitar a docentes para que puedan enseñar estos temas de manera efectiva y con el conocimiento necesario; proveer recursos y apoyo continuo para la implementación de estos contenidos en el aula.

El artículo 58 de la LGDNNA, en su apartado sobre el cuidado de los animales, no solo promueve el bienestar animal, sino que también contribuye a la formación de una ciudadanía más empática, responsable y consciente de su entorno. Al educar a las nuevas generaciones sobre la importancia del respeto y cuidado de los animales, se sientan las bases para una sociedad más justa y compasiva hacia todos los seres vivos (Anon., 2024).

IV. PROYECTOS COMUNITARIOS: LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA CONCIENTIZACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES HACIA EL TRATO DIGNO DE LOS ANIMALES NO HUMANOS O SERES SENTIENTES

La implementación de proyectos comunitarios enfocados al cuidado de animales no humanos representa una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entre las infancias y sus entornos, reconociendo a los animales de compañía como integrantes esenciales de la familia. Según la Nueva Escuela Mexicana, un proyecto comunitario “es una metodología pedagógica transformadora que busca la reconstrucción de significados a través de diversos escenarios pedagógicos y acciones que impactan positivamente el entorno” (SEP, 2022).

Es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar a las y los estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. (Pérez Campuzano et al., 2023)

La esencia de los proyectos comunitarios radica en la creatividad y la experimentación para resolver problemas sociales, culturales y pedagógicos que se presentan en el entorno. Estos proyectos no solo involucran a las y los estudiantes en la identificación y resolución de problemas, sino que también fomentan el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad. En este contexto, los proyectos comunitarios que se enfocan en el cuidado de animales no humanos pueden desempeñar un papel crucial en la formación de valores y actitudes de respeto, empatía y cuidado hacia los seres sintientes que comparten nuestro entorno.

Un proyecto comunitario es una metodología pedagógica transformadora que busca la reconstrucción de significados a través de diversos escenarios pedagógicos y acciones que impactan positivamente el entorno. “Las y los estudiantes ya no aprenderán contenidos teóricos desvinculados de su realidad; tampoco usarán simplemente problemas o proyectos para aprender conceptos teóricos predefinidos por las y los docentes” (Pérez et al., 2023). Esta metodología permite a la planta docente explorar el entorno inmediato de sus alumnos para identificar situaciones problemáticas y construir soluciones colaborativas. La esencia de los proyectos comunitarios radica en la creatividad y la experimentación para resolver problemas sociales, culturales y pedagógicos que se presentan en el entorno.



Al implementar proyectos comunitarios, las y los docentes pueden guiar al estudiantado para representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad utilizando objetos y materiales disponibles. Esta metodología fomenta la diversidad de soluciones a problemas basados en las necesidades, intereses, emociones y sensaciones de las alumnas y los alumnos, promoviendo actividades desafiantes que integran diversos lenguajes para aprender, divertirse, crear y socializar.

Uno de los aspectos fundamentales de los proyectos comunitarios es la creación de redes con distintos actores de la comunidad, lo que permite una involucración gradual en las diferentes fases y momentos del proyecto.

Según la guía del consejo técnico del ciclo escolar 2022-2023 de la SEP:

La metodología de proyectos comunitarios incluye múltiples fases y momentos diseñados para diversificar las experiencias de aprendizaje de las y los estudiantes. Estos proyectos abren la posibilidad de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, tales como el oral, escrito, corporal, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance y de la instalación artística, entre otros. (2023)

Enseñar mediante proyectos comunitarios en un aula implica una metodología dinámica y participativa que se centra en la exploración, la colaboración y la creatividad. Este enfoque permite a las y los estudiantes aprender a través de la experiencia directa y la resolución de problemas reales en su entorno. Aquí se describe cómo puede implementarse en un aula:

- 1) Identificación de problemas locales: El proceso comienza con la exploración del entorno inmediato del estudiantado para identificar situaciones-problemas que requieran solución. Esto puede involucrar la observación directa, entrevistas con miembros de la comunidad o la investigación de problemas locales.
- 2) Trabajo colaborativo: Una vez identificado el problema, las y los estudiantes trabajan en equipos para proponer soluciones creativas. El trabajo colaborativo fomenta habilidades como la comunicación, la negociación y la toma de decisiones compartida.
- 3) Investigación y planificación: Las alumnas y los alumnos investigan posibles soluciones, consultan fuentes de información y planifican sus proyectos. Esta fase implica el desarrollo de habilidades de investigación, análisis crítico y planificación estratégica.
- 4) Desarrollo y ejecución del proyecto: Con la guía del o la docente, el estudiantado lleva a cabo su proyecto. Esto puede incluir la creación de prototipos,

la realización de encuestas, la organización de eventos comunitarios o cualquier otra acción que aborde el problema identificado. Durante esta fase, se fomenta la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

- 5) Presentación y evaluación: El estudiantado presenta su proyecto a sus compañeros y compañeras, planta docente y, en algunos casos, a la comunidad. La evaluación puede incluir retroalimentación de diversos actores, reflexión sobre el proceso y los resultados y discusión sobre las lecciones aprendidas.
- 6) Reflexión y mejora: Se debe dedicar tiempo a reflexionar sobre el proyecto, evaluar su impacto y considerar posibles mejoras. Esta fase es crucial para consolidar el aprendizaje y fomentar una mentalidad de mejora continua.

Un proyecto comunitario enfocado en el cuidado de animales no humanos puede incluir una variedad de actividades y acciones. Por ejemplo, las y los estudiantes pueden participar en campañas de adopción responsable, programas de esterilización y vacunación, creación de refugios y espacios seguros para animales abandonados y la promoción de la convivencia armónica entre humanos y animales no humanos en la comunidad. Además, estos proyectos pueden integrar actividades educativas que enseñen a las infancias sobre la importancia del bienestar animal, los derechos de los animales como seres sintientes y las mejores prácticas para su cuidado y protección.

La implementación de proyectos comunitarios de este tipo no solo beneficia a los animales, sino que también tiene un impacto positivo en los y las estudiantes. A través de su participación, las niñas, niños y adolescentes desarrollan habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas y pensamiento crítico. Asimismo, se fomenta su sensibilidad y conciencia sobre las necesidades de otros seres vivos, promoviendo una cultura de respeto y cuidado que puede extenderse a otros aspectos de su vida y a su relación con el entorno en general.

La promoción de proyectos comunitarios enfocados en el cuidado de animales no humanos es una estrategia pedagógica transformadora que no solo contribuye al bienestar animal, sino que también enriquece el desarrollo personal y social de las y los estudiantes. Al integrar estos proyectos en el marco educativo, se avanza hacia una visión más inclusiva y compasiva de la comunidad, donde todos sus miembros, humanos y no humanos, son valorados y protegidos.

Enseñar mediante proyectos comunitarios transforma el aula en un espacio de aprendizaje activo y relevante, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su educación y desarrollan habilidades esenciales para la vida. La fase de investigación y planificación es fundamental para el éxito de los proyectos comunitarios. Las y los estudiantes pueden investigar sobre las mejores prácticas en el cuidado de animales no humanos, la importancia de la esterilización y la adopción

responsable, y las leyes locales relacionadas con el bienestar animal. Esta investigación puede incluir consultas con expertos, visitas a refugios y creación y análisis de materiales educativos.

Una parte esencial de la investigación es aprender sobre la tenencia responsable de animales de compañía. Esto incluye comprender las necesidades básicas de los animales, como la alimentación adecuada, la atención veterinaria regular y el ejercicio. Las y los estudiantes pueden investigar sobre la importancia de la esterilización para controlar la población de animales y prevenir problemas de salud. También pueden explorar cómo promover la adopción de animales en lugar de comprarlos, destacando los beneficios de dar un hogar a un animal necesitado o en situación de calle.

Una vez recopilada la información, el estudiantado debe planificar sus proyectos de manera estratégica. Esto puede incluir la organización de campañas de concienciación, la creación de materiales educativos, la realización de eventos comunitarios para promover la adopción de animales o la colaboración con organizaciones locales de bienestar animal. La planificación cuidadosa asegura que los proyectos sean viables y tengan un impacto duradero. Incluso, esta dinámica ayudaría a valorar la diversidad de la familia y a la coexistencia en respeto y empatía.

Con la guía y apoyo del o la docente, las y los estudiantes pasan a la fase de desarrollo y ejecución del proyecto. Aquí es donde ponen en práctica lo que han aprendido y trabajan activamente para resolver el problema identificado. Por ejemplo, pueden organizar jornadas de esterilización, llevar a cabo campañas de sensibilización en su comunidad o incluso desarrollar aplicaciones móviles que faciliten la adopción de animales.

Las campañas de concienciación son una herramienta poderosa para educar a la comunidad sobre el cuidado de los animales y la importancia de la tenencia responsable. Las y los estudiantes pueden diseñar folletos, carteles y presentaciones para compartir información sobre los derechos de los seres sintientes, la esterilización, la adopción y el cuidado adecuado de animales de compañía. También pueden utilizar las redes sociales para llegar a un público más amplio, creando contenido educativo y compartiendo historias de éxito de animales adoptados, incluso las historias de vida de los animales resguardados, adoptados o rescatados para compartirlas en comunidad y dotar de una presencia política a esos seres vivos.

Las jornadas de esterilización son una medida práctica y efectiva para controlar la población de animales sin hogar. Las y los estudiantes pueden colaborar como voluntariado con especialistas en veterinaria locales y organizaciones de bienestar animal para organizar eventos de esterilización accesibles para la comunidad. Estas jornadas no solo ayudan a reducir el número de animales en situación de calle, sino

que también educan a las tutoras y tutores adoptantes sobre los beneficios de la esterilización para la salud de sus animales de compañía.

Al finalizar el proyecto, las y los estudiantes presentan sus resultados a sus compañeros, compañeras, planta docente y la comunidad. Esta presentación puede incluir informes detallados, exposiciones, videos documentales o cualquier otro formato creativo que comunique el impacto de sus acciones. La evaluación del proyecto debe ser integral, considerando no solo los resultados obtenidos sino también el proceso y el aprendizaje individual y grupal.

La presentación de los proyectos debe ser creativa y participativa, involucrando a la comunidad y destacando los logros alcanzados. El estudiantado puede organizar ferias o exposiciones donde muestren sus trabajos, compartan testimonios de personas tutoras de animales de compañía y presenten videos o fotos de los animales que han sido adoptados o esterilizados. Este tipo de eventos, además de celebrar el éxito del proyecto, también sensibiliza a más personas sobre la importancia de los derechos, cuidado y bienestar animal.

La evaluación debe considerar diversos aspectos del proyecto, desde la planificación hasta la ejecución y los resultados finales. La planta docente puede utilizar rúbricas para evaluar el trabajo en equipo, la creatividad, la efectividad de las soluciones propuestas y el impacto en la comunidad. Además, es importante incluir la retroalimentación de las y los estudiantes y de la comunidad para obtener una visión completa del éxito del proyecto y las áreas de mejora.

Finalmente, la reflexión sobre el proyecto permite al estudiantado analizar lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse. Esta fase es crucial para consolidar el aprendizaje y fomentar una mentalidad de mejora continua. Las y los estudiantes deben reflexionar sobre el impacto de sus acciones en la comunidad y considerar cómo pueden seguir contribuyendo al bienestar animal a largo plazo. Esta reflexión puede incluir discusiones en grupo, diarios de aprendizaje y entrevistas con las personas involucradas en el proyecto.

Enseñar al alumnado a proteger a los animales no humanos a través de proyectos comunitarios es una estrategia efectiva para abordar el problema de los animales sin hogar. Esta metodología no solo educa a estudiantes sobre la importancia del cuidado y la protección de los seres sintientes, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para actuar y generar un cambio positivo en su comunidad. Al empoderar a las nuevas generaciones con conocimiento y herramientas prácticas, podemos aspirar a un futuro donde todos los animales tengan un hogar digno y una vida plena.

1. Proyectos con la metodología Aprendizaje Servicio

Sumado a lo anterior, también podemos utilizar la metodología Aprendizaje Servicio (AS), la cual es una metodología educativa innovadora que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, caracterizándose por su enfoque práctico y experiencial, oponiéndose a las prácticas tradicionales basadas únicamente en la transmisión de información (SEP, 2022).

Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo a través de la participación de las y los estudiantes en la resolución de problemas reales de su entorno comunitario. Integrando actividades de servicio comunitario con el aprendizaje académico, el estudiantado aplica los conocimientos adquiridos en el aula para resolver problemas concretos de la comunidad, lo que le permite entender mejor la utilidad y relevancia de lo que está aprendiendo.

Esta integración promueve una educación más holística, donde el aprendizaje no es solo teórico, sino práctico y significativo. Participar en proyectos de AS ayuda a alumnas y alumnos a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad. Al trabajar en iniciativas que tienen un impacto directo en su entorno, las y los alumnos aprenden a valorar la importancia de la colaboración y el servicio a los demás, fortaleciendo así su sentido de ciudadanía y solidaridad.

En lugar de centrarse en la transmisión unidireccional de información por parte del o la docente, el AS promueve un aprendizaje activo y experiencial. El estudiantado participa en actividades prácticas que les permiten aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que provoca procesos genuinos de aprendizaje.

Esta metodología es particularmente efectiva para motivar a las y los alumnos, ya que les ayuda a encontrar sentido en lo que aprenden y hacen en la escuela. La implementación del AS comienza con la identificación de necesidades en la comunidad. Las adolescencias, junto con el profesorado, analizan su entorno para detectar problemas o áreas que requieren intervención, asegurando que los proyectos de servicio estén alineados con las necesidades reales de la comunidad.

Una vez identificadas las necesidades, las y los estudiantes planifican y diseñan actividades de servicio que respondan a estas. Este proceso implica la elaboración de un plan de acción que detalle las actividades por realizar, los recursos necesarios y los objetivos que alcanzar. Para llevar a cabo el servicio de manera efectiva, las infancias deben adquirir los conocimientos y habilidades necesarios, lo que asegura su relevancia y aplicabilidad.

El AS ayuda al alumnado a desarrollar un fuerte sentido de compromiso social. Al trabajar en proyectos que benefician a su comunidad, aprenden a valorar la importancia del servicio y la solidaridad, contribuyendo a formar ciudadanía más responsable y comprometida.

Al contextualizar el aprendizaje en situaciones reales, el AS hace que los conocimientos adquiridos sean más relevantes y motivadores para las infancias, facilitando la comprensión y retención de la información, además de aumentar el interés y la motivación por aprender. Promoviendo el aprendizaje colaborativo y cooperativo, las y los estudiantes desarrollan habilidades esenciales como la comunicación, la colaboración, el liderazgo y la resolución de conflictos.

El AS ha demostrado ser una metodología efectiva en diversos contextos y ha sido implementada con éxito en varios países de América y Europa, incluyendo Estados Unidos, Argentina, Canadá, Holanda y España. Su impacto positivo se refleja en la mejora del rendimiento académico de estudiantes, el fortalecimiento de la cohesión social y el desarrollo de comunidades más justas y convivenciales.

Los objetivos del proyecto son educar a las infancias sobre la importancia de proteger a los animales y promover su bienestar, desarrollar en ellas habilidades prácticas y conocimientos sobre el cuidado de los animales, fomentar el compromiso social y la participación activa en la comunidad y promover la adopción responsable y la reducción de animales en situación de calle.

Las y los estudiantes, junto con sus profesores y profesoras, realizarán una evaluación para identificar las necesidades relacionadas con la protección de los animales en su comunidad, incluyendo entrevistas con especialistas en veterinaria, visitas a refugios de animales y encuestas a los residentes sobre sus conocimientos y prácticas de cuidado animal.

Basándose en la información recopilada, el estudiantado diseñará un plan de acción que incluya campañas de educación y sensibilización mediante la creación de materiales educativos como folletos, pósteres y videos sobre la protección y el cuidado de los animales, charlas y talleres en la escuela y en la comunidad, visitas a refugios de animales donde las adolescencias y las infancias puedan ayudar en el cuidado de los animales y aprender directamente sobre sus necesidades, y un programa de voluntariado en colaboración con refugios locales y organizaciones de bienestar animal donde las y los estudiantes puedan contribuir regularmente (Pérez *et al.*, 2023).

Para llevar a cabo el proyecto, las infancias adquirirán conocimientos y habilidades en ciencias naturales y veterinaria para aprender sobre la biología y el comportamiento de los animales y prácticas de cuidado y salud animal, comunicación y *marketing* para diseñar y difundir materiales educativos y organizar eventos de sensibilización, así como organización y gestión de proyectos para planificar y coordinar las diferentes actividades del proyecto.

Al finalizarlo, las y los estudiantes evaluarán el impacto de sus acciones mediante encuestas a la comunidad, análisis de la participación en las actividades y el seguimiento de los animales adoptados y esterilizados, además de llevar a cabo

una reflexión grupal para compartir experiencias, aprendizajes y sugerencias para futuras iniciativas (Pérez *et al.*, 2023).

Educar al alumnado sobre la importancia del cuidado responsable de los animales de compañía, utilizando como base el artículo 58 de la LGDNNA, y fomentar la participación activa de las y los estudiantes en la protección y bienestar de los animales en su comunidad.

El proyecto comienza con actividades de sensibilización y educación, donde los jóvenes participan en charlas, talleres y proyecciones de videos sobre los derechos de los animales y el impacto del abandono, enfocándose en el marco legal proporcionado por el artículo 58 de la LGDNNA.

Posteriormente, el estudiantado realiza una evaluación de necesidades en su comunidad a través de encuestas, entrevistas con veterinarios y visitas a refugios, identificando problemáticas relacionadas con los animales de compañía. Con base en esta información, diseñan un plan de acción que incluye campañas de concienciación sobre la adopción responsable y la esterilización, así como la creación de materiales educativos y la organización de visitas a refugios, donde pueden aprender y colaborar en el cuidado de los animales.

Además, el proyecto promueve la colaboración con organizaciones locales, estableciendo programas de voluntariado en refugios y organizaciones de bienestar animal, en los que las y los alumnos pueden contribuir de manera regular. La reflexión es una parte integral del proyecto, permitiendo a las y los estudiantes evaluar el impacto de sus acciones mediante encuestas a la comunidad y discusiones grupales sobre sus experiencias y aprendizajes.

Finalmente, se espera que este proyecto resulte en una mayor concienciación y educación tanto en la comunidad escolar como en la comunidad en general sobre el cuidado responsable de los animales de compañía, un incremento en la adopción responsable y la esterilización de mascotas, así como un desarrollo significativo de habilidades prácticas y un fuerte sentido de responsabilidad social en estudiantes. El proyecto culmina con la redacción de un informe final que resume las actividades realizadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas, el cual será compartido con la comunidad escolar y las organizaciones colaboradoras.

Se espera una mayor concienciación y educación de las adolescencias y la comunidad sobre la protección y el cuidado de los animales, un aumento en la adopción responsable y la esterilización de animales de compañía, el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela, los refugios de animales y las organizaciones de bienestar animal, así como el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos en las y los niños, además de un mayor sentido de responsabilidad y compromiso social.

Este proyecto de AS educa a las y los estudiantes sobre la protección de los animales y también les proporciona una oportunidad valiosa para aplicar sus conocimientos académicos en un contexto práctico y relevante. Al involucrarse activamente en la protección de los animales y la educación de la comunidad, los estudiantes experimentan un aprendizaje significativo y adquieren un sentido de responsabilidad que perdurará más allá de su experiencia escolar.

V. CONCLUSIONES

En este artículo se ha explorado de manera escueta cómo los proyectos comunitarios y el aprendizaje servicio pueden ser utilizados en el aula para enseñar a las y los estudiantes sobre el cuidado de los animales no humanos y cómo protegerlos para evitar el aumento de seres sintientes sin hogar. A través de la identificación de problemas, el trabajo colaborativo, la investigación, la planificación, la ejecución del proyecto y la reflexión, el estudiantado puede desarrollar una comprensión profunda del bienestar animal y aprender a tomar acciones significativas para mejorar la situación en su comunidad.

La problemática de los animales sin hogar en México es un reflejo de profundas fallas en la gestión del bienestar animal y la conciencia social. Con millones de perros y gatos viviendo en situación de calle, es evidente la necesidad de políticas efectivas y estrategias sostenibles para abordar esta crisis. La comercialización indiscriminada de mascotas, las deplorables condiciones de los criaderos y el tráfico ilegal agravan la situación, dejando a muchos animales en condiciones precarias. La identificación de problemas como los que mencionamos al inicio de este capítulo constituye el crucial primer paso en la educación del alumnado, ayudándoles a entender la magnitud y las causas del problema.

El trabajo colaborativo en proyectos comunitarios permite a las niñas y los niños desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo mientras abordan la problemática de los animales sin hogar. Al colaborar con la planta docente y miembros de la comunidad, las y los estudiantes pueden compartir ideas, dividir responsabilidades y trabajar juntos hacia un objetivo común. Este enfoque no solo mejora su comprensión del problema, sino que también fomenta una cultura de cooperación y solidaridad.

La investigación es una parte esencial de cualquier proyecto comunitario. El estudiantado debe investigar las causas y consecuencias de la sobrepoblación de animales, así como las mejores prácticas para el cuidado y la protección de estos. La planificación del proyecto implica diseñar actividades específicas que pueden incluir campañas de concienciación, visitas a refugios de animales y la organización

de eventos comunitarios para promover la adopción responsable. Esta fase es crucial para asegurar que los proyectos sean bien informados y efectivos.

La ejecución de los proyectos comunitarios brinda a las y los estudiantes la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido. Pueden participar en actividades como campañas de esterilización, programas de adopción y talleres educativos sobre el bienestar animal. Estas actividades benefician a los animales y tienen un impacto positivo en la comunidad, creando una mayor conciencia y comprensión sobre la importancia del cuidado de los animales.

La reflexión es una parte integral del proceso educativo. Al reflexionar sobre sus experiencias, las infancias pueden evaluar el impacto de sus acciones y considerar cómo pueden continuar contribuyendo al bienestar animal en el futuro. La reflexión también ayuda a consolidar el aprendizaje y a identificar áreas de mejora para futuros proyectos.

La falta de educación sobre la tenencia responsable y el bienestar animal es un factor clave que contribuye al abandono y maltrato. A pesar de las promesas iniciales de cuidarlos, muchas personas no están preparadas para la responsabilidad que implica tener un animal de compañía. Las cifras alarmantes de animales sin hogar subrayan la urgencia de implementar cambios significativos. Es vital que la educación sobre el bienestar animal comience a una edad temprana, para que las nuevas generaciones crezcan con una comprensión y un respeto profundos por los animales.

Los refugios y perreras municipales juegan un papel crucial en la gestión de esta crisis, pero sus recursos y enfoques a menudo son insuficientes para abordar el problema de manera efectiva. Es imperativo mejorar las condiciones y aumentar el apoyo a estas instalaciones para proporcionar un cuidado adecuado a los animales. Las y los estudiantes pueden colaborar con estos refugios a través de proyectos comunitarios, ayudando a mejorar las instalaciones y apoyando en el cuidado de los animales.

La educación es una herramienta poderosa para romper con los estereotipos y fomentar una cultura de respeto y empatía hacia los animales. La LGDNNA en México promueve el respeto y cuidado de los animales como parte de la formación integral de personas menores de 18 años. La implementación de proyectos comunitarios en el ámbito educativo puede ser una solución efectiva para enseñar a las nuevas generaciones la importancia del bienestar animal y la responsabilidad social. Al incluir la educación sobre el bienestar animal en el currículo escolar se puede asegurar que la totalidad de la niñez, así como las adolescencias, reciban la información y las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanía responsable y compasiva.

En conclusión, para resolver la problemática de los animales sin hogar en México es necesario un enfoque integral que incluya la implementación de políticas efectivas, la mejora de las condiciones en refugios y perreras, y una educación enfocada en la tenencia responsable y el respeto por los animales no humanos. Los proyectos comunitarios en el ámbito educativo son una herramienta poderosa para lograr este objetivo, ya que permiten al estudiantado aprender, actuar y reflexionar sobre su papel en la protección y cuidado de los animales. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido podremos crear una sociedad más empática y responsable hacia los animales no humanos o seres sintientes, asegurando sus derechos, bienestar y dignidad.

VI. REFERENCIAS

- Pérez Campuzano, M. E., Moreno Zanela, R. y López Chávez, J. A. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (nem): orientaciones para padres y comunidad en general* (1ra. ed.). Secretaría de Educación Pública.
- Anon., 2006. *Apasdem*. <https://www.apasdem.org.mx/>
- Anon., 2019. *Ecolatras*. <https://www.ecolatras.es/blog/respeto-a-los-animales/que-es-un-refugio-de-animales-objetivos-y-funciones>.
- Anon., 2021. *Mars Pet*. https://mex.mars.com/es-MX/hecho-por-mars/petcare?language_content_entity=es-MX
- Anon., 2023. *FOUR PAWS International*. <https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/help-for-stray-animals/stray-animals-pets-without-a-home>
- Anon., 2024. *Fundación Tepa*. <https://www.fundaciontepa.org/>
- Anon., 2024. *LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Primera Edición ed. México: Gallardo.
- Anon., s.f. *Centro de control y bienestar animal de Toluca*. <https://www2.toluca.gob.mx/tag/centro-de-control-y-bienestar-animales/>
- Cunliffe, J. (2004). *pug. Serie Excellence: razas de hoy*. Hispanoeuropea.
- Díaz, A., s.f. *Corazoncanino*. <https://corazoncanino.org/>
- García, E. (2024). *Así sucede*. <https://asisucedec.com.mx/refugios-animales-del-valle-toluca-atienden-promedio-100-perros/>
- Giménez-Candela, T. (2016). Animales de compañía en la ue: identificación y registro. *Forum of Animal Law Studies* 7 (1), p. 3.
- González Contró, M. (2015). *La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: génesis del Estado de Derecho para la infancia y adolescencia en México*.
- Gonzalez-Florian, R. (2021). *Riesgos en la cría y reproducción selectiva*. Instituto Distrital de Protección y Bienestar.



- Herrera, R., 2024. *Petepua*. <https://petepua.com/heroes-sin-capa/huellitas-limoneros/>
- Nadal Urías, L., Antero, M. y Trouyet, M. (2013). *Tráfico ilegal de vida silvestre* (1ra. ed.). Printing Arts.
- Montes de Oca, M. E. (2024). *Animales en situación de calle: de la crueldad a la dignidad* 5, 14-18.
- Riquelme, M. A. (2023, diciembre 8). Ley de los Derechos de los Seres Sintientes para el Estado de Coahuila de Zaragoza. *Periódico Oficial*, p. 11.
- Rozz, A., 2024. *Adoptare*. <https://adoptare.org/albergues/listado>
- Ruiz, P., 2024. *Milagros Caninos*. <https://www.milagrosaninos.org/>
- sep (2022). *Avance del contenido para el libro del docente*. Secretaría de Educación Pública.
- sep (2023). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Material en proceso de edición. SEP
- Soto, J. 2006. *Huellitas Enlodadas*. <https://www.miau.com.mx/nosotros/>
- Valladolid, M., 2023. *Ante el boom de mascotas ¿Es buena idea emprender un negocio en este sector?*. <https://www.forbes.com.mx/ante-el-boom-de-mascotas-es-buena-idea-emprender-un-negocio-en-este-sector/>
- Zamorano, F. M. (2023). *Reconocimiento de las familias multiespecie*. H. Congreso de la Ciudad de México, ii Legislatura.